

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**MAI THỊ MẶN**

**QUẢN LÝ ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC  
Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC LÝ THƯỜNG KIỆT -  
THÀNH PHỐ HẠ LONG THEO ĐỊNH HƯỚNG  
PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**MAI THỊ MẶN**

**QUẢN LÝ ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC  
Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC LÝ THƯỜNG KIỆT -  
THÀNH PHỐ HẠ LONG THEO ĐỊNH HƯỚNG  
PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH**

**Ngành: Quản lý giáo dục**  
**Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Thị Tình**

**THÁI NGUYÊN - 2019**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2019*

**Tác giả luận văn**

***Mai Thị Mận***

## LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành và kính trọng, tôi xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới:

Các thầy giáo, cô giáo Trường đại học Sư phạm Thái Nguyên.

Các thầy giáo, cô giáo Trường đại học Sư phạm Hà Nội.

Các đồng chí lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo thành phố Hạ Long, Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Quảng Ninh, Ban Giám hiệu, cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh sinh viên Trường Tiểu học Lý Thường Kiệt - Thành phố Hạ Long (nơi tôi công tác); gia đình và bạn bè đã hỗ trợ các tư liệu, góp những ý kiến quý báu về chuyên môn, những ý tưởng mới cho tôi trong công tác quản lý và quá trình thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học này.

Cuối cùng tôi xin được dành trọn tình cảm kính trọng và lòng biết ơn sâu sắc nhất với **PGS.TS. Nguyễn Thị Tình** người trực tiếp hướng dẫn, đã tận tình giúp đỡ tôi trong suốt quá trình định hướng, chuẩn bị đề cương, viết, sửa chữa, hoàn chỉnh và bảo vệ đề tài này.

Tôi xin chân thành cảm ơn và trân trọng tiếp thu những ý kiến phê bình và đóng góp của các nhà khoa học và bạn đọc để luận văn hoàn thiện hơn.

*Quảng Ninh, tháng 6 năm 2019*

**Tác giả**

***Mai Thị Mận***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG .....	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ .....	vi
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lý do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	5
8. Đóng góp của luận văn .....	7
9. Cấu trúc luận văn .....	7
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH</b> .....	<b>8</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề .....	8
1.1.1. Các nghiên cứu nước ngoài .....	8
1.1.2. Các nghiên cứu trong nước .....	9
1.2. Phương pháp dạy học và đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở trường tiểu học .....	12
1.2.1. Phương pháp dạy học ở trường tiểu học .....	12
1.2.2. Đổi mới phương pháp dạy học ở trường tiểu học theo định hướng phát triển năng lực học sinh .....	14
1.3. Quản lý đổi mới phương pháp dạy học ở trường tiểu học theo định hướng phát triển năng lực học sinh .....	33
1.3.1. Khái niệm .....	33
1.3.2. Nội dung quản lý đổi mới phương pháp dạy học theo định hướng phát triển năng lực ở trường Tiểu học .....	36

1.4.	Các yếu tố ảnh hưởng đến biện pháp quản lý đổi mới PPDH theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở trong trường Tiểu học .....	39
1.4.1.	Chủ trương, chính sách về đổi mới phương pháp giảng dạy .....	39
1.4.2.	Điều kiện dạy học thực tế của nhà trường .....	40
1.4.3.	Gia đình và cộng đồng xã hội .....	40
1.4.4.	Chất lượng và năng lực của Hiệu trưởng .....	40
1.4.5.	Chất lượng và năng lực của của tổ trưởng chuyên môn .....	40
1.4.6.	Chất lượng và năng lực của giáo viên.....	41
1.4.7.	Chất lượng và năng lực của học sinh.....	42
	Kết luận chương 1.....	44
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC LÝ THƯỜNG KIỆT - THÀNH PHỐ HẠ LONG THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH .....</b>		
		45
2.1.	Khái quát về trường Tiểu học Lý Thường Kiệt - Thành phố Hạ Long .....	45
2.1.1.	Trường Tiểu học Lý Thường Kiệt - Thành phố Hạ Long .....	45
2.1.2.	Cơ cấu tổ chức nhà trường.....	46
2.1.3.	Quy mô trường lớp.....	46
2.1.4.	Cơ sở vật chất và đội ngũ giáo viên.....	46
2.2.	Tổ chức nghiên cứu thực trạng .....	48
2.2.1.	Mục đích khảo sát .....	48
2.2.2.	Nội dung khảo sát .....	48
2.2.3.	Đối tượng khảo sát.....	49
2.2.4.	Phương pháp khảo sát.....	49
2.3.	Kết quả nghiên cứu thực trạng.....	50
2.3.1.	Thực trạng đổi mới PPDH ở trường tiểu học Lý Thường Kiệt- TP Hạ Long theo định hướng phát triển năng lực học sinh .....	50
2.3.2.	Thực trạng quản lý đổi mới PPDH theo định hướng phát triển năng lực học sinh ở trường THLTK- Thành phố Hạ Long .....	55
2.3.3.	Thực trạng chung về các nội dung quản lý đổi mới PPDH theo định hướng phát triển năng lực học sinh.....	66
2.3.4.	Thực trạng mức độ ảnh hưởng của các yếu tố đến quản lý đổi mới PPDH ở trường THLTK theo định hướng phát triển năng lực học sinh.....	67

2.4. Đánh giá chung về thực trạng quản lý đổi mới PPDH ở trường Tiểu học Lý Thường Kiệt - Thành phố Hạ Long theo định hướng phát triển năng lực học sinh.....	68
2.4.1. Kết quả đạt được .....	68
2.4.2. Hạn chế .....	69
2.4.3. Nguyên nhân .....	70
Kết luận chương 2.....	71
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ ĐỔI MỚI PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC LÝ THƯỜNG KIẾT- THÀNH PHỐ HẠ LONG THEO ĐỊNH HƯỚNG PHÁT TRIỂN NĂNG LỰC HỌC SINH.....</b>	<b>72</b>
3.1. Nguyên tắc đề xuất các biện pháp quản lý PPDH ở trường THLTK - TP Hạ Long theo định hướng phát triển năng lực học sinh .....	72
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo mục tiêu giáo dục.....	72
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính toàn diện và đồng bộ.....	72
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn .....	72
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả.....	73
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi .....	74
3.2. Các biện pháp quản lý đổi mới PPDH ở Trường Tiểu học Lý Thường Kiệt- TP Hạ Long theo định hướng phát triển năng lực học sinh .....	74
3.2.1. Biện pháp tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức của đội ngũ CBQL và GV về đổi mới PPDH ở Trường Tiểu học Lý Thường Kiệt- TP Hạ Long theo định hướng phát triển năng lực học sinh.....	74
3.2.2. Biện pháp lập kế hoạch và tổ chức thực hiện các hoạt động của tổ chuyên môn...	77
3.2.3. Biện pháp quản lý bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn và nghiệp vụ cho đội ngũ GV đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học ở Trường Tiểu học Lý Thường Kiệt- TP Hạ Long theo định hướng phát triển năng lực học sinh.....	79
3.2.4. Biện pháp quản lý việc lựa chọn và sử dụng hệ thống các PP và kỹ thuật DH tích cực phát triển năng lực học sinh .....	82
3.2.5. Biện pháp quản lý đổi mới khâu thiết kế bài học và tổ chức các hoạt động dạy học .....	87
3.2.6. Biện pháp quản lý đổi mới khai thác, sử dụng CSVC và TBDH của GV.....	91
3.2.7. Biện pháp quản lý việc đổi mới kiểm tra, đánh giá KQHT của HS .....	94

3.3. Mọi quan hệ giữa các biện pháp .....	97
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết, tính khả thi của các biện pháp .....	98
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm .....	98
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm .....	99
Kết luận chương 3.....	106
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>107</b>
1. Kết luận.....	107
2. Khuyến nghị.....	109
<b>DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>112</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

CBQL	:	Cán bộ quản lý
CNH	:	Công nghiệp hóa
CSVC	:	Cơ sở vật chất
GV	:	Giáo viên
HĐH	:	Hiện đại hóa
HS	:	Học sinh sinh viên
KT - XH	:	Kinh tế - xã hội
KTDH	:	Kỹ thuật dạy học
KTDH	:	Kĩ thuật dạy học
LLSX	:	Lực lượng sản xuất
PPDH	:	Phương pháp dạy học
QL	:	Quản lý
QLNT	:	Quản lý nhà trường
TBDH	:	Thiết bị dạy học
THLTK	:	Tiểu học Lý Thường Kiệt
TTCM	:	Tổ trưởng chuyên môn

## DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 1.1.	So sánh dạy học theo truyền thống và dạy học theo định hướng đổi mới ....	23
Bảng 1.2.	Bảng so sánh chương trình dạy học định hướng nội dung và chương trình dạy học định hướng năng lực .....	25
Bảng 2.1.	Bảng kết quả khảo sát thực trạng nhận thức về đổi mới PPDH của đội ngũ giáo viên ở Trường Tiểu học Lý Thường Kiệt - Thành phố Hạ Long.....	51
Bảng 2.2.	Bảng kết quả khảo sát thực trạng đổi mới PPDH theo định hướng phát triển năng lực của đội ngũ giáo viên ở Trường Tiểu học Lý Thường Kiệt - Thành phố Hạ Long .....	53
Bảng 2.3.	Bảng kết quả khảo sát thực trạng học tập của học sinh ở Trường Tiểu học Lý Thường Kiệt - Thành phố Hạ Long .....	55
Bảng 2.4.	Mức độ nhận thức về tầm quan trọng của các nội dung quản lý đổi mới PPDH ở trường THLTK- TP Hạ Long .....	56
Bảng 2.5.	Kết quả khảo sát về mức độ nhận thức và mức độ thực hiện nội dung tổ chức bồi dưỡng nâng cao nhận thức của đội ngũ CBQL và GV về đổi mới PPDH theo định hướng PTNL .....	57
Bảng 2.6.	Kết quả khảo sát về mức độ nhận thức và mức độ thực hiện biện pháp kế hoạch hoá và tổ chức các hoạt động đáp ứng yêu cầu quản lý đổi mới PPDH theo định hướng phát triển năng lực học sinh .....	59
Bảng 2.7.	Kết quả khảo sát về mức độ nhận thức và mức độ thực hiện các biện pháp quản lý bồi dưỡng và nâng cao trình độ chuyên môn .....	60
Bảng 2.8.	Kết quả khảo sát về mức độ nhận thức và mức độ thực hiện nội dung quản lý sử dụng phối hợp các PPDH theo định hướng PTNL, cải tiến các phương pháp truyền thống của GV.....	62
Bảng 2.9.	Kết quả khảo sát về mức độ nhận thức và mức độ thực hiện nội dung quản lý việc đổi mới khâu thiết kế bài học và tổ chức các hoạt động dạy học .....	63
Bảng 2.10.	Kết quả khảo sát về mức độ nhận thức và mức độ thực hiện các nội dung quản lý đổi mới khai thác, sử dụng CSVC và TBDH của GV .....	64
Bảng 2.11.	Kết quả khảo sát về mức độ nhận thức và mức độ thực hiện các nội dung quản lý đổi mới kiểm tra, đánh giá KQHT của HS .....	65